



# LA SEGPA

Collège Henri HIRO  
Commune de Faa'a

QUE VEUT DIRE : SEGPA ?

***S***ection  
***d'E***nseignement  
***G***énéral  
***et P***rofessionnel  
***A***dapté

“ Fuyons comme la peste cette idée néfaste que tous les enfants doivent être jetés dans le même moule :  
**chaque enfant est un être unique** et le but ultime de toute éducation est **de prendre l'enfant avec tous ses défauts, avec toutes ses imperfections, avec toutes ses possibilités**, tel que la nature nous l'a fourni, **et d'en tirer le mieux possible ”**

John LOCKE (1632- 1704)

Philosophe anglais

\* 2 sections au collège de Henri HIRO :

- 6<sup>ème</sup>
- 5<sup>ème</sup>

Après la classe de 5<sup>è</sup> SEGPA, les élèves continuent leur parcours au collège de Punaauia en 4<sup>è</sup> et 3<sup>è</sup>.

\* 6 sections au collège de Punaauia :

- 1 classe de 6<sup>ème</sup>
- 1 classe de 5<sup>ème</sup>
- 2 classes de 4<sup>ème</sup>
- 2 classes de 3<sup>ème</sup>

des ateliers : métallerie, couture, cuisine,  
maçonnerie

## La SEGPA, pour qui ?

Les élèves qui intègrent les enseignements généraux et professionnels adaptés (EGPA) **ne maîtrisent pas toutes les compétences et connaissances définies dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture attendues à la fin du cycle des apprentissages fondamentaux.** Ils **présentent des lacunes importantes** qui risquent d'obérer l'acquisition de celles prévues au cycle de consolidation.

Les EGPA n'ont pas à accueillir des élèves au seul titre de **troubles de comportement** ou de difficultés directement liées à la compréhension de la langue française.



Donc .... Ils sont  
**des collégiens comme tous  
les autres !**

Ils ont accès aux mêmes  
activités organisées dans le  
collège (CDI, restauration,  
association sportive, sortie ...)

# Que fait-on en SEGPA ?

En classes de 6ème et 5ème de SEGPA, **les élèves reçoivent un enseignement général dans toutes les matières prévues par les programmes officiels définis pour ces niveaux.**

Cet enseignement est assuré par des enseignants spécialisés qui ont reçu une formation (pendant un an) pour appliquer une pédagogie adaptée aux difficultés **scolaires** des élèves.

L'enseignement de certaines matières (EPS, Technologie, Tahitien...) est le plus souvent pris en charge par des professeurs de collège ordinaire.

## 6 PARAU - Année Complète

Professeur principal : SAPHAR

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
7h00	HIST.GEO.EN.MOR.CIV Mme SAPHAR C04	HIST.GEO.EN.MOR.CIV Mme SAPHAR C04	EDUCATION MUSICALE Mme SAPHAR C04	ED.PHYSIQUE & SPORT. Mme HOUDARD	
8h00	FRANCAIS Mme SAPHAR C04 Q1 (18/36) <b>A</b>	TECHNOLOGIE M. CHEVALIER D15 Technologie Q2 (18/36) <b>B</b>	FRANCAIS Mme SAPHAR C04	ANGLAIS LV1 Mme SAPHAR C04	MATHEMATIQUES M. SIN LING C05
9h00	MATHEMATIQUES M. SIN LING C05	ED.PHYSIQUE & SPORT. Mme HOUDARD	FRANCAIS Mme SAPHAR C04	HIST.GEO.EN.MOR.CIV Mme SAPHAR C04	MATHEMATIQUES M. SIN LING C05 Q1 (18/36) <b>A</b>
10h00	TECHNOLOGIE M. CHEVALIER D15 Technologie		MATHEMATIQUES M. SIN LING C05	MATHEMATIQUES M. SIN LING C05	SCIENCES M. SIN LING C05 Q2 (18/36) <b>B</b>
11h00					
12h00	SCIENCES M. SIN LING C05			TAHITIEN LV2 M. TAHUAITU C03	
13h00	FRANCAIS Mme SAPHAR C04	ARTS PLASTIQUES Mme SAPHAR C04		FRANCAIS Mme SAPHAR C04	
14h00	ANGLAIS LV1 Mme SAPHAR C04			ANGLAIS LV1 Mme SAPHAR C04	
15h00					
16h00					
17h00					



## 5 SEGPA - Année Complète

Professeur principal : SIN LING

	lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi
7h00	<b>ANGLAIS LV1</b> M. SIN LING C05	Trimestre 1 ED.PHYSIQUE & SPORT. M. FEUILLASSIER 8011 (18/38)	Trimestre 2 MATHÉMATIQUES M. SIN LING C05 120 (24/36)	<b>SCIENCES</b> M. SIN LING C05	<b>ARTS PLASTIQUES</b> M. SIN LING C05
8h00	<b>TECHNOLOGIE</b> M. CHEVALIER D16 Technologie Q1 (18/36) <span style="float: right;">A</span>	<b>HIST.GEO.EN.MOR.CIV</b> M. SIN LING C06 Q2 (18/36) <span style="float: right;">B</span>	Trimestre 2 <b>MATHÉMATIQUES</b> M. SIN LING C05 120 (24/36)	<b>MATHÉMATIQUES</b> M. SIN LING C05	<b>MATHÉMATIQUES</b> M. SIN LING C05
9h00	<b>FRANCAIS</b> Mme SAPHAR C04	<b>SCIENCES</b> M. SIN LING C05	<b>TECHNOLOGIE</b> M. CHEVALIER E 01 Technologie	<b>ANGLAIS LV1</b> M. SIN LING C05	<b>ED.PHYSIQUE &amp; SPORT.</b> M. FEUILLASSIER
10h00	<b>HIST.GEO.EN.MOR.CIV</b> Mme SAPHAR C04	<b>MODULE</b> M. SIN LING C05	<b>FRANCAIS</b> Mme SAPHAR C04	<b>FRANCAIS</b> Mme SAPHAR C04	
11h00					
12h00	<b>TAHITIEN LV2</b> Mme TAHITO TERA B14 Q1 (18/36) <span style="float: right;">A</span>	<b>HIST.GEO.EN.MOR.CIV</b> Mme SAPHAR C04		<b>MODULE</b> Mme SAPHAR C04 Q1 (18/36) <span style="float: right;">A</span>	<b>FRANCAIS</b> Mme SAPHAR C04 Q2 (18/36) <span style="float: right;">B</span>
13h00	<b>SCIENCES</b> M. SIN LING C05	<b>EDUCATION MUSICALE</b> M. HERNANDEZ C01			
14h00	<b>MODULE</b> M. SIN LING C05	<b>FRANCAIS</b> Mme SAPHAR C04			
15h00					
16h00					
17h00					

En classe de 4ème, débute **une approche du monde professionnel** à travers des projets techniques en atelier et l'on commence à réfléchir à l'orientation et au choix d'un métier et d'une formation conduisant à une qualification. Dans cette classe, on ne va pas démarrer l'apprentissage d'un métier mais découvrir à travers diverses activités, rencontres, stages... les différents "champs professionnels" dans lesquels les élèves seront amenés à travailler plus tard.

En classe de 3ème, **les élèves font le choix d'un atelier**. Mais sachez que, même si ce choix doit être réfléchi, il n'est jamais définitif et irréversible. La formation ne s'arrêtera pas à la fin de la troisième de SEGPA. En clair, cela signifie par exemple qu'un élève qui aurait choisi l'atelier maçonnerie en classe de 3ème peut tout à fait opter pour une autre formation en C.A.P.

# Quelle est la finalité de la SEGPA ?

A l'issue de la 3<sup>ème</sup> SEGPA, les élèves passent le CFG (Certificat de Formation Générale).

L'objectif poursuivi est de leur permettre d'engager, après la 3<sup>ème</sup>, une formation qualifiante de niveau III (*anciennement niveau V*) : CAP en Lycée Professionnel.

Et pourquoi pas, un BEP/ BAC pro ?

## D'autres objectifs importants :

- Retrouver la confiance par une image de soi plus positive.
- Se construire et adopter un ensemble de valeurs citoyennes.
- Donner du sens aux apprentissages.
- Se construire un socle de connaissances et de compétences à même de faciliter l'objectif d'entrée en formation qualifiante.
- La préparation à une insertion professionnelle à plus long terme.

“Le milieu de vie joue un rôle capital dans le devenir de l’individu”, Gisèle DE FAILLY.

\*\*\*

Pour la réussite d’un enfant, plusieurs acteurs doivent ramer dans la même direction : l’avenir.

- 1/ L’enfant, l’élève
- 2/ La famille
- 3/ l’Ecole

